



# Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos 5-ų klasių mokinių elgesio ir socialinio nerimo tyrimas

## Parengė

Mokyklos psichologė

Medeina Bleizgytė

medeina.bleizgyte@mmazvydas.lt

## Tyrimo motyvai ir apžvalga

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos vienas svarbiausių sau keliamų uždavinių – užtikrinti saugią tiek fizinę, tiek emocinę aplinką, kuri skatintų motyvaciją tobulėti, siekti gerų ugdymosi rezultatų, atvirai, drąsiai ir su polėkiu tyrinėti mokinius supantį pasaulį. Neretai naujame mokymosi etape, gali iškilti įvairių sunkumų, trikdančių mokinių tobulėjimo bei pažinimo siekį. Tyrimai rodo, jog pokytis pereinant iš pradinių klasių į penktąją, neretai yra lydimas mokinių patiriamo socialinio nerimo bei su tuo susijusių elgesio problemų. Būtent dėl šių priežasčių buvo nuspręsta anonimiškai apklausti 170 Martyno Mažvydo progimnazijos penktų klasių mokinių (tyrimo metu apklausta visos 5-os klasės), siekiant išsiaiškinti su kokiomis elgesio problemomis susiduria mokiniai bei patiriamo 5-ų klasių mokinių socialinio nerimo mastą.

## Tyrimo rezultatai

Remiantis gautais tyrimo duomenimis, galima matyti, jog 38% tyrime dalyvavusių penktokų socialinį nerimą ar įtampą mokykloje jaučia retai, 44% kartais, 14% dažnai ir 4% nuolat. Taip pat duomenys atskleidė, jog 85% penktokų jaučiasi gerai susipažinę su savo klasės mokiniais, 75% penktokų savo klasę laiko draugiška, 81% jaučiasi pritampantys prie savo klasės, 82% jaučiasi klasėje turintys pakankamai sau artimų žmonių, 35% penktokų savo klasę laiko drausminga, o 38% penktokų klasės aplinka trukdo mokytis. Taip pat tyrime dalyvavę mokiniai dažniausiai mokykloje kylančių problemų priežastis išskyrė kaip emocinius sunkumus (nerimą) bei sunkius santykius su mokiniais ir mokytojais. O vieną dažniausių problemų, trikdančių mokymąsi pamokų metu skyrė nedrausmingą klasės mokinių elgesį (triukšmas, atsikalbinėjimas, kalbėjimas nepakėlus rankos, kalbinimas aplinkinių).

## Rekomendacijos

- I. Aiškiai apibrėžti kokio elgesio tikimasi iš mokinio;
- II. Koks elgesys neturi būti toleruojamas;
- III. Nuosekliai ir vieningai laikytis išsikeltų tikslų tiek pamokų, tiek pertraukų metu;
- IV. Reaguoti į netinkamą elgesį ir kurti naujas elgesio normas;
- V. Supažindinti vaikus su siekiamybe ir padėti jos laikytis;
- VI. Klasės valandėlių metu siūloma atsižvelgti į veiklas bei užsiėmimus skatinančius palaikančios aplinkos klasėje kūrimą, bendradarbiavimą, tarpusavio ryšių kūrimą;
- VII. Supažindinti mokinius su mokykloje dirbančiais mokiniui pagalbos specialistais, trumpai įvardinti jų teikiamą pagalbą, kada ir kaip galima į juos kreiptis, kur juos rasti;
- VIII. Užtikrinti palankias darbo sąlygas mokinio pagalbos specialistams idant mokiniams būtų prieinama saugi ir konfidenciali pagalba;
- IX. Paskatinti mokinius kreiptis į kitus mokytojus, leisti jiems būti tarpininkais tarp mokinio ir pagalbos mokiniui specialisto, kuomet kyla sunkumų kreipiantis tiesiogiai.